

Proceso de Acogida

Semana del 3 al 6 de
junio 2025

Intencionalidad pedagógica:

potenciar el desarrollo integral de los niños-
ñas de pvl a través de actividades pedagó-
gicas por medio de burbujas mágicas, búsqueda
del tesoro, áreas recreativas, caja de cuentos,
por medio de experiencias significativas
en un entorno creativo apoyadas por las activi-
dades lectoras.

Rincones pedagógicos:

Mañita 3 junio 2025

Concepto clave: Rincones arte y texturas
burbujas mágicas.

Actividad lectora: Exploración del medio - Arte.
Como dar inicio a la actividad del día la
profesional dará la bienvenida a los niños-
ñas con paquetes relacionados a explora-
ción con lápiz donde observará en el
lugar donde se rodean y se encuentran diferen-
tes objetos que puede observar como juegos,
imágenes y objetos, permitiendo visualizar y
realizar dibujos sencillos, afrontando su
bilando y lenguaje. Seguido de esto se dirige
al ritual de higiene lavado de manos y se dis-
tribuyen al consumo del alimento correspondiente.
A la media nueva rebotada, después se diri-
gen al ritual de higiene lavado de manos,
se dirigen al aula para comenzar la proce-
sion que consiste en realizar burbujas mágicas.
Se realizará un semicírculo donde la
profesional mostrará los materiales conteniendo una
pequeña historia "nos jugaremos con burbujas mágicas"
que los niños pueden atrapar, por otro
lado la profesional mostrará los materiales para rea-
lizar las burbujas que consiste en jabón líquido,
agua donde se mezclan para su en efecto de
atravesar las burbujas y jugar con ellas después la
profesional seguirá explicando que los niños-ñas inte-
ren atraparlos o seguirlos en las manos.
Se repetirá palabras como grande, pequeño, arriba,
abajo, entre otras. Estimulando su lenguaje y
coordinación ojo-mano y atención.
Cierre de la actividad, se contará una canción
mientras se lavan las manos se conversará sobre
lo que hicieron, ¿cuáles gustan más? ¿quién atrapa bur-
bujas? ¿qué tamaño tienen de burbujas? En seguida
se pintarán burbujas sobre papel con agua y ja-
bón permitiendo afrontar su percepción motriz. Se-
guido de esto se dirigen al ritual de higiene
lavado de manos, luego al consumo de alimentos.

Almuerzo motivacional por medio de canciones, seguida de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos e higiene oral, cepillado de dientes, del mismo modo se dirige al ritual de descanso. Para repetir y retomar, fuertes para luego consumir las onces e ir al ritual de higiene y finalizar con embellecimiento para disponer con las familias.

Recursos

Papel graf, temperas, pincel, agua, jabon, vasos.

Miércoles 4 de junio 2025

Concepto clave: Ritmo arte y textura "Cinturón Subora"

Actividad Redura: Arte - juego.

Para este día la profesional invita a los niños-niñas a interactuar con algunos elementos didácticos y fichas enajenables, las cuales comparan realizando procesos cognitivos de asociación, clasificación y encaje. Continuando se dirige al ritual de higiene lavado de manos para seguir con el consumo de alimentos correspondiente a media nueva reforzada donde se motivan a los niños-niñas a consumir los alimentos por sí solos. Se dirige al ritual de higiene lavado de manos, seguido al aula para comentar con la provocación la cual se realizará con la narración del cuento llamado "El elefante" donde narra con colores y valores como el respeto y el buen trato, afirmando su lenguaje comunicativo y expresivo. Seguido la profesional realiza un juego con ellos se colocará un cote con diversos elementos y texturas como pelotas, fichas, hojas, palos de paleta, escombros, entre otros permitiendo desarrollar habilidades del cognitivo, identificación y clasificación de la actividad, cada niño tendrá

en sus manos el objeto que buxo en el cofre de tesoros. la profesional les realiza diferentes preguntas como ¿que objeto tienes?, ¿de que color es?, ¿es grande o pequeño? lo cual les permitirá identificar, asociar, encontrar similitudes desarrollando habilidades cognitivas y fortalecer su lenguaje comunicativo. Seguido se sigue con el ritual de higiene lavado de manos después consumo de alimentos almuerzo, fortaleciendo este proceso en la motivación de estos ricos alimentos. después el ritual de lavado de manos y higiene oral luego retoman el tiempo del descanso para recargar energía luego consumo de onces, ritual de embellecimiento y organización de niños y niñas para encontrarse con las familias.

Jueves 5 (Mayo) junio 2025

Concepto clave: Areas recreativas de diversión

Actividad Redura: Juego - exploración del medio. Para dar inicio a la jornada del día la profesional da la bienvenida a los niños-niñas preparándoles en mesas de trabajo y sillas donde se les entrega fichas de colores de diferentes tonos y colores permitiendo afrontar su agorie de pintura asociar y clasificar por colores. Seguido de esto se reanuda el ritual de higiene lavado de manos. Posteriormente se dirige al comedor para consumir las medias nuevas reforzadas correspondientes. Se sigue con el ritual de higiene lavado de manos retoman al aula donde se inicia la provocación que consiste en donde la profesional colocará cintas de colores donde ellos pasaran afirmando su coordinación y equilibrio. seguido de esto se desplazan por las áreas recreativas recordándoles el protocolo de uso de este lugar y podían disfrutar de un espacio de juego.

y coros de amastre, fortaleciendo vínculos afectivos y corporalidad en el agarre de diferentes objetos, por otro lado afianzar su lenguaje comunicativo en su expresión verbal.

Cierre de actividad: Se realizará una serie de ejercicios pausas activas donde los niños y niñas seguirán instrucciones de la profesional permitiendo realizar diversos movimientos con sus extremidades superiores e inferiores para mejorar sus habilidades motrices y la importancia del cuidado del cuerpo. Seguido de esto se dirigen al ritual de higiene, lavado de manos, previa al consumo de alimentos, almuerzo, motivándolos por medio de canciones infantiles, seguido de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos y cepillado de dientes, donde se fortalecerá la autonomía e independencia, del mismo modo se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso, para retomar fuerzas, para luego consumir los onces e ir al ritual de higiene ya finalizando la jornada, la profesional dará las maletas y embellecerá a cada uno de ellos, para disponerlos con sus familias.

Recursos: piscina de pelotas, coros de amastre, fichas de encaje, cinta de colores.

Viernes 6 de junio 2015

Concepto clave: Caja de cuentos "el pet de arcos"

Actividad Recreación: Juego - literatura.

Para dar inicio a la provocation de la actividad la profesional dará la bienvenida y ubicará a los niños - niñas en mesas de trabajo cobrándolos diversos instrumentos musicales, lo cual ellos podrán explorar jugar, crear sonidos guiados por la profesional, cantarán diversas rondas infantiles fortaleciendo ritmos musicales.

Seguimiento de instrucciones y diversos ritmos musicales de generos, afianzando su agilidad motriz. Seguido de esto se dirigen al ritual de higiene lavado de manos, y disponen al consumo de alimentos, las medias nueces repartidas, después de esto el ritual de higiene lavado de manos, se dirigen al aula, para el desarrollo de la actividad la provocation, la profesional narra el cuento del pet de arcos, donde mostrará imágenes coloreadas y blancas para que todos observen, luego les cobrándolos diversos vestuarios donde ellos personificarán el cuento permitiendo fortalecer su lenguaje a través de palabras y diálogos sencillos, como lo es lectura de imágenes.

Cierre de la actividad: a cada niño se les entregará un pedacito en una hoja dibujo donde cada uno lo pintarán con diferentes colores de tempera utilizando pinceles, con el fin que afiancen su percepción motriz coordinando ojo-mano, se dirigen al ritual de higiene lavado de manos, previa al consumo de alimentos almuerzo, los cuales por medio de canciones y rondas se incentiva al consumo de los mismos, seguido de esto se realizará el ritual de higiene oral, cepillado de dientes, se dirigen al aula para retomar su momento de descanso el cual les permitirá retomar fuerzas y recargar energía para después de esto realizar ritual de higiene lavado de manos, y disponen al consumo de onces, ya finalizando la jornada la profesional embellecerá a cada uno de ellos para disponerlos nuevamente con sus familias.

Recursos: Cuento, papel, temperas, colores, pinceles, cinta, vestuarios.

Valoración pedagógica 3 junio 2025

Durante la realización de la actividad burbujas mágicas, fue una experiencia lúdica, sensorial y pedagógica que permitió que los niños y niñas desarrollaran habilidades, partiendo de su curiosidad natural, el juego, libre y el disfrute compartido; los niños y niñas interactuaron activamente con las burbujas, corrieron, saltaron y se esforzaron para atraparlas, lo que fortaleció su motricidad gruesa, la acción de soplar, permitiendo el control de la respiración y el fortalecimiento al manipular los elementos para generar las burbujas desarrollando su motricidad fina, precisión manual y coordinación oculo-manual, por otro lado descubrieron fenómenos como el movimiento, tamaño y fragilidad de las burbujas, identificación de conceptos como los como grande-pequeño, arriba-abajo, cerca-lejos, posteriormente se promovió la expresión verbal y no verbal, los niños y niñas mostraron y nombraron lo que observaban, describiendo sensaciones usando palabras como grande, pequeña, burbuja o se explotó, durante la asamblea compartieron con entusiasmo quien atrapa más burbujas, expresaron emociones enriqueciendo su vocabulario y comprensión oral, por otro lado, manifestaron emociones de alegría, sorpresa y entusiasmo, lo cual refuerza el desarrollo de la autoestima y la seguridad en sí mismos, compartir este juego fortalece vínculos con sus pares de afecto; al finalizar con el lavado de manos después del juego refuerza la importancia de los hábitos de higiene personal como medida de prevención y autocuidado, este cierre dio sentido a la actividad fortaleciendo el valor de la responsabilidad y la conciencia de su propio cuerpo, Reflexión pedagógica: como profesional la actividad fue significativa completa y coherente, logra potenciar el desarrollo integral, el juego, la exploración sensorial, la comunicación y los hábitos saludables, en un ambiente afectivo, creativo y seguro. Se recomienda continuar con este tipo de acciones que no permite desarrollar esas habilidades y destrezas para su desarrollo integral.

Valoración pedagógica 4 junio 2025

Durante la realización de la actividad búsqueda de tesoros, lo cual se desarrolló entorno a la nominación del cuento "El ratón y el elefante" acompañado del uso del cofre de texturas donde los niños y niñas exploraron diversos materiales sensoriales y participaron en una asamblea con preguntas relacionadas con los objetos encontrados; la nominación del cuento favoreció el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, los niños y niñas prestaron atención a la historia, identificaron personajes y colores, respondiendo a preguntas sencillas sobre lo que vieron y escuchaban, se promovió la ampliación del vocabulario a través de palabras relacionadas con animales, emociones y texturas, por otro lado explorar el cofre de texturas permitió que ellos manipularan materiales como tela, esponjas, papel rugoso, tapas, palos de colores, algodón entre otros, esta experiencia enriqueció su percepción táctil favoreciendo el reconocimiento de diferencias de temperatura, forma y consistencia, fortaleciendo su motricidad fina y coordinación mano-ojo, del mismo modo la búsqueda de objetos dentro del cofre estimuló la atención y la curiosidad, el pensamiento lógico y la resolución de problemas asociar el objeto encontrado con una sensación o descripción favoreció el reconocimiento y la categorización de igual forma a compartir los descubrimientos con sus compañeros como alon, diego, miguel, anil, liam, gael y alonso lo que favoreció su interacción social, la empatía y el respeto por el trabajo Reflexión pedagógica: como profesional siento que la actividad fue significativa e integral promoviendo la lectura, la exploración sensorial, la participación activa y la comunicación, permitiendo vincular a la literatura, infantil, materiales sensoriales y dinámicas que fortalecen el desarrollo integral, en esta etapa además le permite mejorar sus destrezas generando un ambiente enriquecedor que favorezca su crecimiento y aprendizaje integral.

Valoración pedagógica 5 junio 2025

Durante la realización de la actividad, przez recreatividad de diversión lo cual permitió el fortalecimiento integral del desarrollo infantil, mediante experiencias lúdicas, sensoriales, y motrices, fortaleciendo el aprendizaje por medio del juego, el uso por tanto de colores, estimuló la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. La pizarra de petatas y el guano didáctico, fortalecieron la motricidad gruesa, permitiendo saltar, trepar, gatear y rodar libremente, las pautas activas contribuyeron al movimiento grueso y la conciencia corporal, durante el recorrido los niños-niñas identificaron colores, realizaron secuencias sencillas, siguieron instrucciones fortaleciendo la atención, memoria, y la resolución de pequeñas tareas, la explicación del entano, motiva la curiosidad natural y el reconocimiento de su cuerpo en el espacio, por otro lado se firmó el espacio y el uso del lenguaje a través de expresiones verbales y gestuales al interactuar con los elementos del circuito, algunos niños y niñas como Miguel, Derek, Salome, Iam, Anthony, Auri, Jon, Conito y Gael nombraron colores y acciones como saltar, correr, petar, entre otros respondiendo a preguntas simples, fortaleciendo el lenguaje oral, es importante destacar que el juego compartido genera momentos de interacción, cooperación, respeto por turnos y disfrute, los niños expresaron alegría, entusiasmo y seguridad durante la actividad, refortificando vínculos afectivos con sus pares y profesora a la que se participa en juegos, recreativos, en el guano recreativo, **Reflexión pedagógica:** como profesora me sentí muy contenta ya que la mayoría se divirtió y fue una experiencia enriquecedora que estimuló múltiples áreas del desarrollo infantil, permitiendo explorar, expresar, jugar y aprender a través del movimiento y el juego guiado.

Valoración pedagógica 6 junio 2025

Durante la realización de la actividad de caja de cuentos el "pet arcoris" donde propicio un ambiente de aprendizaje significativo y sensible a través de la narración del cuento, utilizando una caja de cuentos con imágenes ilustrativas, seguida de una expresión artística, la narración captó la atención de los niños y niñas, fomentando la escucha activa, la comprensión de mensajes sencillos y la participación verbal a través de preguntas como ¿qué hizo el pet arcoris? ¿les gusta el cuento?, promoviendo el uso de palabras nuevas relacionadas con el mar, los colores y la amistad, por otro lado se observaron las imágenes y las relacionaron con el relato, fortaleciendo la secuencia lógica, la memoria, la identificación del personaje principal y sus acciones, permitiendo inferencias simples fortaleciendo la reflexión sobre el valor de compartir, al colorear el pet en rayolas, estimuló la coordinación ojo-mano, el uso de herramientas gráficas, y la expresión creativa individual, los tratos y colores utilizados permitieron observar el desarrollo de la motricidad fina, el mensaje del cuento promovió valores como la amistad, el compartir y la empatía, los niños y niñas manifestaron emociones y opiniones sobre el "pet arcoris" y su actitud, fortaleciendo el reconocimiento, expresión emocional, por otro lado al sentarse en grupo, valor materiales y orientarse durante el dibujo fortalecieron habilidades de autorregulación, **Reflexión pedagógica:** como profesora la actividad integro de forma efectiva el arte, la literatura y los valores, fomentando la expresión oral, la creatividad, la empatía y el desarrollo de habilidades motrices, el uso de la caja de cuentos fue clave para captar la atención y motivar la participación, haciendo del aprendizaje una experiencia lúdica, significativa y apropiada para su edad.

Proceso de Acogida

Semana del 9 al 13 de Junio 2025

Intencionalidad pedagógica

Crear experiencias significativas pedagógicas que permitan desarrollar habilidades y destrezas a través de actividades como: baile con mi cuerpo, el volcán mágico, collage de sabores, jugando a ser minichef, tembras chinescas, promoviendo el desarrollo integral apoyado por las actividades lecturas, juego, arte, literatura y exploración del medio.

Ámbitos pedagógicos:

lunes 9 de junio 2025

Concepto clave: Baile con mi cuerpo

Actividad ~~lectura~~ juego - exploración del medio

Se inició la jornada donde la profesional dio la bienvenida a los niños-niñas. Se les coboró música infantil de cualquier ritmo musical, o género, donde cantaron y escucharon aprendiendo a memorizar permitiendo afrontar su lenguaje comunicativo expresivo al adquirir mayor palabra para su lenguaje. Seguido de esto se dirigieron al ritual de higiene lavado de manos para luego consumir los alimentos correspondientes a las medias nuevas reportadas, salieron de este espacio para realizar el ritual de higiene lavado de manos para luego retornar al aula, en el cual se inició con la parranda donde se preparó un espacio seguro con colchonetas donde la profesional colocó música de relajación para realizar ejercicios de yoga para niños efectuando movimientos para su edad, luego se cantó una canción corta para saludar e invitar a bailar, reproduciendo música variada lenta, rápida, sonidos de animales, o ritmos musicales, luego invitar a los niños-niñas a mover partes del cuerpo, mover los brazos, saltar, girar entre otros. Cierre de la actividad nuevamente se sientan en ronda en colchonetas, los niños y niñas respiran profundo y estiran los músculos, mientras se escuchaba música suave y relajante permitiendo fomentar la expresión corporal, el ritmo y la coordinación a través del disfrute del baile, seguido de esto se dirigieron al ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos correspondiente al almuerzo. Seguido se realizó la rutina de higiene lavado de manos y cepillado de dientes fortaleciendo la autonomía e independencia del mismo modo se dirigen al aula para

realizar la rutina de despertarse o desconsue para
retomar fuerzas, para luego consumir los
onces, finalizando con el ritual de higiene
y embellecimiento y organización de cada uno
de ellos para encontrarse con sus familias.

Recursos:

colchonetas, música,

Martes 10 de junio 2023

Concepto clave: Rincón arte y texturas.
el volcan magico!

Actividad Lectura: Arte - Exploración del medio.
Se da inicio al desarrollo de la jornada con
la bienvenida por parte de la profesional a los
niños-niñas, donde se ubicaron en mesas de
trabajo, donde allí cada uno tendrán fun-
tas infantiles la cual podrán manipular. Permitien-
do lectura de imágenes, atención y concentración.
Se continúa con el ritual de higiene lavado de
manos, después se disponen al consumo de
alimentos correspondiente: media nueces refor-
zadas, donde se promueve el consumo de ali-
mentos como frutas y verduras. Seguido al
ritual de higiene lavado de manos, después
se dirigen al aula en donde se comienza
la provocación de la actividad pedagógica, los
niños-niñas están en mesas de trabajo
donde la profesional muestra algunos materiales
para realizar el volcan magico: 1 vaso trans-
parente, bicarbonato de sodio, vinagre, coloran-
te, cuchara y bandeja plástica, la profesional
les indica que y como se comenzará para
realizar (as) el experimento mostrando cada
ingrediente y preguntando a que creen que forma
la profesional les muestra algunas imágenes
láminas y colores, estimulando la curiosidad,
la observación y participación de ellos.
• cierre de la actividad, la profesional indica cada
paso para realizar el volcan, colocar una cucharada

de bicarbonato, en el vaso luego agregar coloran-
te, el vinagre, verter lentamente el vinagre en el
vaso con bicarbonato y observar la efervescencia.
comentar con ellos como sube, como un volcan?
fomentando la exploración sensorial, la atención
y el lenguaje. Se disponen para el ritual de
higiene lavado de manos, después al consumo
de alimentos correspondiente: almuerzo, momento
de nutrición, seguido a esto al ritual de higi-
ene y repellido de dientes, donde cada uno
de ellos tendrá la oportunidad de realizar su
rutina de forma autónoma, posteriormente se
realizará el momento de desconsue, para retor-
mar fuerzas y energía, para luego realizar la
rutina de higiene y disponen a consumir los
onces para finalizar la jornada de embelle-
cimiento por la profesional y retomar nuevamen-
te el encuentro con las familias.

Recursos:

vaso, bicarbonato, cuchara, mesa, bandeja, vinagre,
imágenes.

Miércoles 11 de junio 2023

Concepto clave: Rincón arte y texturas.
Collage de sabores.

Actividad Lectura: Lectura - arte.

Para dar inicio a la jornada del día la profe-
sora da la bienvenida a los niños y niñas
preparando mesas y sillas para realizar di-
versos juegos didácticos con fichas de encapar-
de figuras la cual es importante para ellos afin-
zar su pensamiento cognitivo, al observar cada
figura de frutas y fortalecer su lenguaje comu-
nicativo. Seguido de esto se realiza el ri-
tual de higiene lavado de manos, posteriormente
se dirigen al consumo de alimentos correspondien-
te a medias nueces reforzadas, fomentando
al consumo de ellos, se retoma al ritual de higi-
ene, para dirigirse al aula, a la realización de la
actividad.

litora una lectura de cuentos sobre pintando "Sabores" donde se utilizaron títeres permitiendo alternar diversas voces para la narración del cuento, permitiendo que ellos vocalicen palabras y aprendan nuevas, seguidos de esto se realiza un collage de un plato saludable donde con anticipación se les solicita a las familias recortes de alimentos saludables, a cada uno de ellos se le entregará algunos recortes y ellos donde pegaron en un mural con el título "Vida saludable" fomentando el reconocimiento visual de alimentos y la expresión artística.

✓ Cierre de actividad; Canción de minichief la profesional les enseñará una canción que dice "Soy un gran chef" para que los niños y niñas se la aprendan con movimientos permitiendo aumentar la comprensión oral y la expresión corporal. Seguido de esto se realiza el ritual de higiene y se disponen al consumo de alimentos correspondiente al almuerzo, finalizando este momento con la rutina de higiene lavado de manos y cepillado de dientes, seguido se desplataron y al aula para realizar el momento de descanso, retomando fuerzas y continuar con el ritual de higiene lavado de manos posterior al consumo de onces correspondiente, ya finalizando ritual de embellecimiento para disponer con sus familias y contar nuevas vivencias.

Recursos:

imágenes, papel graf, colores, marcadores, papeles.

Jueves 12 de junio 2025

Concepto clave: Rincon jugado a ser minichief con centro de Sabores.

Actividad Recrea: Arte-juego para dar inicio al desarrollo de la actividad del día la profesional leabira a los niños-niñas

con música infantil para fortalecer su lenguaje comunicativo, auditivo y adquisición de palabras contando y recordando la letra de la canción luego se disponen a realizar el ritual de higiene lavado de manos, para disponer al consumo de alimentos correspondiente al almuerzo, seguidos de esto se realiza un collage de un plato saludable donde con anticipación se les solicita a las familias recortes de alimentos saludables, a cada uno de ellos se le entregará algunos recortes y ellos donde pegaron en un mural con el título "Vida saludable" fomentando el reconocimiento visual de alimentos y la expresión artística.

✓ Cierre de actividad; Canción de minichief la profesional les enseñará una canción que dice "Soy un gran chef" para que los niños y niñas se la aprendan con movimientos permitiendo aumentar la comprensión oral y la expresión corporal. Seguido de esto se realiza el ritual de higiene y se disponen al consumo de alimentos correspondiente al almuerzo, finalizando este momento con la rutina de higiene lavado de manos y cepillado de dientes, seguido se desplataron y al aula para realizar el momento de descanso, retomando fuerzas y continuar con el ritual de higiene lavado de manos posterior al consumo de onces correspondiente, ya finalizando ritual de embellecimiento para disponer con sus familias y contar nuevas vivencias.

✓ Cierre de la actividad. Juego simbólico con cocina de platos a cada niño-niña se le entregará diversos elementos didácticos donde conformaron como platos, frutas, verduras, utensilios estimulando la imaginación y el lenguaje a través de diálogos sencillos. Enseguida de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos almuerzo, enseguida de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos y la higiene oral cepillado de dientes del mismo modo se dirigen al ritual de descanso para retomar fuerzas para luego consumir las onces e ir al ritual de higiene y finalizando con embellecimiento para disponer con su familia.

Recursos:

cuento
títeres
Juego didáctico de cocina.
imágenes.

viernes 13 de junio 2015

concepto clave: Sombras chinas.

Actividad: Reflexión literaria - juego.

Se da inicio del día, la profesional da la bienvenida a los niños - niñas en el salón se les entregará juguetes didácticos como fichas de encaje, donde afiancen la coordinación oculo manual, y el reconocimiento de figuras y formas. Luego se disp pondrán a realizar el ritual de higiene, lavado de manos para dis poner a tomar el consumo de los alimen tos correspondientes a medias nuevas repartidas fomentando el consumo de alimentos, retornar al ritual de higiene lavado de manos, para diri girse al aula a realizar la actividad. Se prepara la preparación donde la profesional jugará adivina quien es el personaje, la cual los proyectará a los niños - niñas diferentes Sombras en cartuli na negra en silueta, por medio de un reflector. Se invitara a los niños - niñas a adivinar que figura es, acompañado con diferentes sonidos que ayuden a asociar la imagen proyectada, est imulando la percepción visual, auditiva, y el reconocimiento de formas.

Cierre de la actividad: Sombras en movimiento se invitara a los niños - niñas a bailar frente a una luz, mientras observan como se mueve su sombra, la cual es importante desarrollar la coordinación motora y ritmo, enseguida se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, prendo al consumo de alimentos, ajuerto, posteriormente se sigue con el ritual de higiene lavado de manos y cepillado de dientes, se dirigen al ritual de descanso donde los niños - niñas retoran fuertes para luego consumir las onces e ir al ritual de higiene, lva do de manos y finalizando con embellecimiento para disponerlos con las familias.

Recursos: reflector, cartulina negra, folios tititero.

Reflexión pedagógica 19 junio 2015

Durante la realización de la actividad, Bailando con mi cuerpo, los niños y niñas participaron en una se cuencia de acciones diseñadas para promover el bienestar físico y emocional, incluyendo ejerci cios de yoga, el calchonetes baile con ritmos va riados y un espacio de relajación con música su ve, la experiencia fue enriquecedora en todas las áreas del desarrollo, lo cual los ejercios de y ga fortalecieron el equilibrio, la coordinación y el control corporal de los niños y niñas, mirando fo tras sencillas como la del gato, la mariposa, o el abal, desarrollando conciencia de su cuerpo, el bail le con música rápida y lenta permitió expresar emociones a través del movimiento, estimulando to to la motricidad gruesa como la creatividad moti la práctica grupal promovió el respeto por los tor nos, la escucha activa, y la autorregulación emo cional, en la etapa de relajación algunos niños y niñas cerraron los ojos como Miguel, Gael, Salome, Auri, Isabella, Juan Camilo y Rom, repara ron profundamente o se recostaron mostrando de ricas de calma y conexión con su entorno, se fomentaron actitudes de autoconciencia, bien tar y manejo de emociones a lo largo de la acti dad, los niños - niñas respondieron a consignas ver bales simples como "inhala", "exhala", "baila rápido" o vamos a descansar" fortaleciendo la comprensión del lenguaje oral, también se motivó la expresión de sensaciones, y emociones como bailar, saltar, entre otras, por otro lado se favoreció la atención, la concentración y la memoria al recordar movimi entos y secuencias. Reflexión pedagógica como profesional me sentí muy bien ya que la actividad fue Valiosa para fomentar la conciencia corporal la regulación emocional, el lenguaje comunicativo y expresivo, el desarrollo de hábitos saludables a través del juego el movimiento y la música logramos conectar consigo mismo un ambiente de amor.

Valoración pedagógica 10 junio 2025

En la realización de la actividad, del experimento del volcán, se evidenció gran interés y participación de los niños-niñas. Inicialmente se les presentaron los materiales (vinagre, bicarbonato, colorante y agua), y se generó una conversación a través de preguntas como "¿qué cree que pasará?" o "¿de qué color es el líquido?" incentivando la curiosidad y el lenguaje verbal. En el paso a paso del experimento, los niños y niñas observaron con atención cada acción realizada por la docente. Se sorprendieron al ver la reacción efervescente al mezclar el vinagre con el bicarbonato, manifestando emociones de alegría y asombro. Algunos expresaron verbalmente lo que veían, otros lo hicieron con gestos, lo cual permitió fortalecer habilidades en varias dimensiones del desarrollo: a través de la observación, la causa-efecto y el seguimiento de instrucciones, del mismo modo usaron gestos y palabras para describir lo que observaban ampliando su vocabulario, identificación de texturas, olores, colores, observando con concentración el cambio químico, lo cual ellos se acercaron para observar de cerca, algunos intentaron imitar el procedimiento, lo que se evidenció su interés por participar, al cual alon, dereck, sabne y alvil se sorprendieron con los colores y la forma en que se elevaba; la metcha, asociando el interés y creatividad por la ciencia. **Reflexión pedagógica**, como profesional, esta experiencia propició un ambiente y acercamiento al pensamiento científico desde el juego, permitiendo descubrir nuevos aprendizajes significativos e imaginación aprendiendo de forma lúdica ya que es una estrategia a la exploración desde la presencia en la primera infancia fomentando la curiosidad, natural, el lenguaje y la interacción social integrando el disfrute.

Valoración pedagógica 11 junio 2025

durante la realización de la actividad del collage de sabores, se llevó a cabo una experiencia enriquecedora por medio del recorte y pegado de imágenes de alimentos saludables, los niños exploraron diferentes texturas de papel y aprendieron a clasificar frutas, verduras y alimentos, esta experiencia permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, la percepción visual, procesos de atención y concentración, además promovió el diálogo en torno a lo que comen en casa, ofreciendo puentes entre la experiencia (sensa) y el entorno familiar, posteriormente se llevó a cabo la narración de un cuento con títeres, lo cual generó gran entusiasmo. Por medio de esta acción los niños-niñas no solo mejoraron su comprensión auditiva, sino que también se fomentó el lenguaje expresivo, la escucha activa, el reconocimiento de emociones, personajes y acciones, el uso de títeres permitió una mayor conexión emocional con el relato, fortaleciendo su imaginación y creatividad en la actividad de la canción "Soy un gran Chef" en la que los niños-niñas imitaron movimientos relacionados con la cocina: mezclar, cortar, amasar, batir, esta actividad favoreció el desarrollo de la motricidad gruesa, la memoria auditiva, la expresión corporal, el ritmo y el trabajo colaborativo, además promovió la confianza y la autonomía en la realización de secuencias de acciones, por otro lado se evidenció respeto por los turnos, durante del trabajo en grupo, expresión de emociones como alegría y sorpresa, desarrollando vínculos afectivos entre pares. **Reflexión pedagógica** como profesional, esta experiencia permitió integrar múltiples áreas del desarrollo, en un contenido lúdico, significativo, y emocionalmente seguro, no solo disfrutaron de la actividad, sino que también fortalecieron su identidad, autonomía y creatividad, adquiriendo aprendizajes relacionados con la alimentación saludable, el arte, el juego y la expresión verbal.

Valoración pedagógica 12 junio 2023.

Durante la realización de la actividad, centrada en los sabores, se llevó a cabo una actividad centrada en la narración de un cuento utilizando títeres de alimentos, esta estrategia permitió captar la atención de los niños-niñas de forma lúdica, despertando su curiosidad, imaginación e interés por el tema, a través de los títeres se fomentó el reconocimiento de los alimentos, saludables, el uso del lenguaje verbal, y gestual, así como la capacidad de escuchar. Los niños-niñas participaron de manera activa, repitiendo palabras, respondiendo preguntas simples y viendo imágenes o títeres cuando eran mencionados, lo que evidencia avances en su comprensión y expresión oral. Posteriormente se desarrolló el juego de concentración de sabores con imágenes de alimentos donde los niños-niñas debían buscar y emparejar las tarjetas iguales; esta dinámica favoreció el desarrollo de la memoria visual, la atención, la discriminación visual y el pensamiento lógico, aunque algunos de ellos necesitaron apoyo, como Joshua, Camilo, Emily, Liam y Miguel, a los cuales se les dificultó encontrar similitudes entre imágenes, pero al igual todos mostraron disposición para participar, turnarse, y esperar su momento, promoviendo también habilidades sociales, por ende se estimuló el vocabulario relacionado con los alimentos, mejorando la pronunciación, asociación de imágenes con palabras y la interacción verbal.

Reflexión pedagógica: Como profesional esta experiencia integral fortaleció el aprendizaje significativo a través del juego, promoviendo habilidades esenciales para su desarrollo integral mediante actividades adaptadas a su edad e interés, lo cual permite afrontar en ellos su percepción más fina y su lenguaje comunicativo.

Valoración pedagógica 13 junio 2023

Durante la realización de las sombras chinecas se desarrolló una experiencia lúdico-pedagógica centrada en el juego con sombras chinecas, se inició con la narración de un cuento sencillo utilizando títeres y siluetas proyectadas con una lámpara sobre un titinero blanco, los niños-niñas observaron atentamente, mostrando interés y curiosidad, por las formas, luego se invitó a participar en el juego "adivina quien es" donde los niños-niñas debían reconocer las sombras de diferentes objetos o personajes, permitiendo expresar verbalmente y gestualmente sus ideas. Sobre lo que veían, se fortaleció la comprensión y producción del lenguaje al escuchar el cuento y nombrar las figuras, la actividad permitió fomentar la atención, la escucha activa y la ampliación del vocabulario, por otro lado se favoreció el desarrollo de la motricidad gruesa al permitir que los niños-niñas exploraran movimientos corporales al ritmo de la música, durante el baile, además se estimuló la coordinación ojo-mano y la motricidad fina al manipular las figuras para generar sombras, por otro lado los niños-niñas realizaron observaciones visuales, identificaron objetos y anticiparon respuestas en el juego de adivinanzas; exploraron conceptos como luz, sombra, forma y tamaño, desarrollando habilidades de observación, comparación y memoria visual, posteriormente la experiencia permitió el disfrute, la sorpresa y la participación activa, por ende los niños-niñas se mostraron motivados, interactuando con sus pares, fortaleciendo la confianza en sí mismos.

Reflexión pedagógica: Como profesional, resultó ser una propuesta pedagógica enriquecedora que favorece el desarrollo integral, por medio del juego, la observación y la participación activa, se despertó la curiosidad, se fortaleció el lenguaje, el pensamiento simbólico y se promovió la estimulación del aprendizaje.

P.P.

formando niñas y niños con una mirada investigativa

Semana del 16 al 20 de junio

Intencionalidad pedagógica:

Desarrollar escenarios donde se creen hábitos de protección y seguridad ante cualquier riesgo, por medio y de programas cero energía, medidas de reducir accidentes por incendio, conmemoración día del trabajo infantil, y juegos en la cocina por medio de las actividades teatro, arte, juego, exploración y literatura que generen un aprendizaje significativo.

Resumen pedagógico:

lunes 16 de junio 2020

Concepto clave: Gestión ambiental. Programa cero energía

Actividad: Teatro literario-arte.

Para dar inicio al desarrollo de la actividad, del día la profesional recibirá a los niños-niñas con canciones infantiles. Se colocarán mesas de trabajo, compartiendo juegos didácticos como fichas de encaje, fortaleciendo su agilidad de pensamiento y coordinación motora. Luego se dispondrán al baño al ritual de higiene, para luego consumir los alimentos correspondientes a las meriendas reforzadas. Luego saldrán de este espacio, para realizar el ritual de higiene lavado de manos, posteriormente se retornará al aula, en la cual se iniciará la provocación que consiste en realizar una ambientación, la profesional comentará acerca de la importancia del ahorro de energía recordando que es importante este recurso y mejorar el medio ambiente. Luego se realizará la narración del cuento "el bombillo que brilla" donde la profesional lo realizará con algunas figuras permitiendo afrontar su expresión narrativa y el vocabulario en la adquisición de nuevas palabras.

Al final de la actividad, se realizará un dibujo de un bombillo en papel grueso donde los niños y niñas lo decorarán con papel crepe amarillo, luego ellos rasgarán el papel haciendo cuadrados y lo pegarán por dentro del bombillo permitiendo fortalecer su agilidad de pensamiento y coordinación motora. La precisión de los movimientos y la fuerza de los dedos, se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, después continúa con el momento de almuerzo, fortaleciendo este proceso, con canciones motivadoras para que los consuman por sí solos, después el ritual de higiene oral lavado de manos y cepillado de dientes. Luego se dirigen al tiempo de descanso, para

recoger energías, luego consumo de onces, ritual de embellecimiento y organización de niños-niñas para disponerlos para encontrarse nuevamente con sus familias.

Recursos

calabón, papel crepe amarillo, titeres, cuento, papel grafí.

Mañes 17/06/2023

Concepto clave: AAs Medidas para reducir accidentes por incendio.

Actividad Recrea: Juego - literatura.

Para dar inicio a la actividad de la profesional, da la bienvenida a los niños-niñas con juguetes relacionados a bomberos, donde se les permitirá explorar y jugar, con esto desarrollando juegos simbólicos y de roles, afianzando su lenguaje comunicativo y expresivo verbal, luego se disponen a realizar el ritual de higiene lavado de manos, para consumir los alimentos las medias nuevas refritadas, fomentando el consumo de alimentos en forma total; nuevamente se retoma el ritual de higiene, lavado de manos, para dirigirse al aula a realizar la provisión correspondiente del día, la profesional realiza una asamblea con los niños-niñas explicándoles por medio de diferentes juegos de simulación con objetos que pueden causar un incendio como: brasa, vela, fuego, entre otros, el juego consiste "los bomberos en acción" donde es importante que ellos asocien situaciones y aprendan que los bomberos ayudan, después se realiza un reconocimiento de objetos seguros y peligrosos por medio de imágenes, lo cual es importante que los niños y niñas identifiquen cuáles son seguros y cuáles peligrosos, se juegan en dos cajas clasificando cada imagen, permitiendo desarrollar su lenguaje oral y diálogos sencillos,

cuando de la actividad, se realiza un simulacro básico con apoyo visual donde la profesional muestra las salidas de emergencia y practicar una de evacuación simple dentro del salón con los niños-niñas, sin generar angustia, seguida de esto se dirigen al ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos sencillos, motivándolos por medio de canciones, enseguida de esto se sigue con el ritual de higiene, lavado de manos, cepillado de dientes donde se fortalece su autonomía e independencia, del mismo modo se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso para luego consumir las onces e ir al ritual de higiene, finalizando la jornada la profesional entregará las maletas y embellecerá a cada uno de los niños-niñas para disponerlos con sus familias.

Recursos

cuento, imágenes, vestuario, caja.

Miércoles 18/06/2023

Concepto clave: Pedagógico, conmemoración del día del trabajo infantil.

Actividad Recrea: arte y literatura.

Para dar inicio a la provisión de la actividad del día la profesional da la bienvenida a los niños-niñas allí los ubicará en mesas de trabajo y les entregará instrumentos musicales de diferentes sonidos, los cuales podrán explorar y jugar, permitiendo fortalecer su percepción motriz, desarrollando la memoria visual y la atención, seguido de esto se dirigen al ritual de higiene lavado de manos, para consumir las medias nuevas refritadas, fomentando el consumo de alimentos en su totalidad; nuevamente se retoma el ritual de higiene lavado de manos para dirigirse al aula a realizar la provisión correspondiente del día; la profesional inicia una asamblea breve animada acompañada de cuento corto con

titulares, en que se resalta, que los niños-niñas deben jugar, aprender y ser cuidados, al no trabajar desde pequeños, luego se visualiza algunas imágenes (y dibujos) y un video sobre el trabajo infantil, permitiendo fortalecer su lenguaje, la comprensión auditiva, expresión oral mediante la escucha del cuento y preguntas sencillas.

• **Cierre de la actividad:** los niños y niñas participaron en una actividad de aires plásticos, donde pintaron sus manos y las estamparon en un mural, en papel craft, en diferentes colores de temperas, con el lema "mis manos son para jugar no para trabajar" lo cual se fortalece la coordinación ojo-mano y la libertad de expresión a través del arte. Seguido de esto se sigue con el ritual de higiene, lavado de manos, previo al consumo de alimentos, almuerzo, enseguida el ritual de lavado de manos, y cepillado de dientes, fomentando el autocuidado personal e independencia, del niño modo se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso, para luego consumir las onces, e ir al ritual de higiene, finalizando la jornada, la profesional entregara las maletas y embellecera a cada uno de los niños-niñas para disponerlos con sus familias.

Jueves: 19 de julio 2023

Concepto Clave: "Juntos vamos a ser minichief"
Cuentos en la cocina.

Actividad: **Receptor:** Literatura - Arte.

Para dar inicio al desarrollo de la actividad la profesional dara la bienvenida a los niños-niñas con juegos relacionados con competencias de frutas, cada mesa de trabajo estara allí para animar y desarmar permitiendo fortalecer su pensamiento cognitivo, memoria, asociación de frutas, luego se disponen a ir al ritual de higiene lavado de manos, para luego consumir los alimentos, las medias nueces, refritadas, luego saldrán de este espacio, para recibir el ritual de higiene lavado de manos

posteriormente se retornara al aula en el cual se realizara la provocación, la profesional realizara la lectura de cuento "la sopa de mamá", resaltando la alimentación saludable y el vínculo familiar durante la comida, fortaleciendo vínculos y promover la participación y expresión de palabras sencillas, la profesional realizara una breve asamblea con preguntas como ¿que comieron los personajes? ¿que frutas o alimentos les gusta más? posteriormente con anterioridad se les solicita a las familias realizar una verdura o fruta en volumen, en material reciclable, donde presentara a los demás y la expone lo cual es importante la atención, la memoria visual y el lenguaje mediante una dinamica sencilla y divertida.

• **Cierre de la actividad:** luego se realizara un portaretrato de un alimento que más le guste a cada uno de los niños o verduras hecha en material reciclable, donde se tomara una foto en familia y la pegaron en el portaretrato "fotofrit", seguido de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos almuerzo, enseguida el ritual de higiene lavado de manos y cepillado de dientes fomentando el autocuidado personal, e independencia, posteriormente se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso, para luego consumir las onces, e ir al ritual de (descanso, higiene, finalizando la jornada la profesional entregara las maletas y embellecera a cada uno de los niños-niñas para disponerlos con sus familias.

Recursos: Carton, papel de colores, foto, imagen, pegunt, titiles, cuento.

Viernes 20 de junio 2025

J.P.

Valoración pedagógica 16-junio-2025

Durante la realización de la actividad sobre el programa cero energía, cuyo objetivo fue sensibilizar el uso responsable de la energía eléctrica. Se inicia con la narración del cuento "¿tú que el bombillo brilla?" representando con títeres, la cual permitió captar la atención de los niños, mejorando el desarrollo del lenguaje y la comprensión auditiva. Posteriormente se realizó una actividad artística en la que los niños usaron papel gris y decoraron un dibujo de un bombillo, fortaleciendo su motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad. Durante el proceso se promovió el diálogo sobre la importancia de apagar las luces cuando no se usan, generando una conciencia temprana en los niños-niñas sobre el ahorro energético. Los niños-niñas participaron activamente identificaron el bombillo como fuente de luz, expresaron sus ideas con frases cortas y disfrutaron de la manipulación del material. La actividad integró las dimensiones comunicativa, corporal, cognitiva, estética y socio emocional, destacando el trabajo colaborativo y el de respetar los turnos. Posteriormente algunos relacionaron el bombillo con espacios del hogar, como el baño, cocina entre otros. **Reflexión Pedagógica:** Como profesora la actividad fortaleció todas las dimensiones del desarrollo infantil, permitiendo integrar contenidos ambientales de manera significativa, por medio del juego, la narración y la exploración artística, permitiendo interiorizar prácticas del cuidado energético, que aportan al desarrollo sostenible desde la primera infancia.

Valoración pedagógica 17-junio-2025

Durante la realización de la actividad pedagógica sobre medidas para reducir accidentes por incendio, se utilizó material lúdico, experiencias y visuales adecuadas a su edad. Se inicia con una asamblea pedagógica, donde se aborda el tema de los incendios a partir de preguntas como ¿qué es el fuego? ¿qué hacen si vemos humo?, lo cual se explicaron conceptos claves como prevención, emergencia, y cuidado, utilizando un lenguaje sencillo, gestos y apoyos visuales como láminas, títeres, y videos. Durante esta conversación, se promovió el desarrollo del lenguaje oral, la escucha atenta, la expresión de emociones y la comprensión básica de normas de seguridad. También se fomentó la confianza y la importancia de seguir instrucciones. Seguidamente se realizó un juego simbólico titulado "bomberos en acción" donde los niños y niñas se disfrazaron con cascos y extintores y participaron dinámicas donde apagaban fuegos imaginarios estereotópicamente. Promovió la motricidad gruesa, la coordinación, el trabajo en equipo y la imitación de roles sociales. Fue una oportunidad valiosa para fortalecer la dimensión corporal, emocional y social. Posteriormente se mostraron imágenes educativas que permitieron que los niños y niñas identifiquen elementos peligrosos y seguros dentro del entorno escolar y donde vive, aprendiendo a reconocer objetos como fosforos, enchufes, estufas entre otros. Al final se realizó un simulacro de evacuación donde se explica el sonido de la alarma, la ruta de evacuación y como actuar en caso de emergencia. **Reflexión Pedagógica:** Como profesora la actividad tuvo un impacto integral abarcando todas las dimensiones del desarrollo, corporal, comunicativa, social, emocional y cognitiva. A través del juego, la dramatización, la observación y la acción se acercaron en forma significativa al conocimiento de medidas para reducir accidentes.

valoración pedagógica 18 junio 2015

Durante la realización de la actividad, sobre la conmemoración del día mundial contra el trabajo infantil, los niños participaron en actividades diseñadas para promover la sensibilización temprana. Sobre los derechos de la infancia, especialmente el derecho al juego, la educación y la protección, por medio de una asamblea, breví y adecuado a su edad, se abordó el tema del trabajo infantil con un lenguaje cercano y afectivo, resaltando que los niños y niñas deben jugar, aprender y disfrutar su niñez. Se realizó la lectura de un cuento ilustrado que formó coherencia emocionalmente con los personajes y situaciones presentados, estimulando la comprensión y empatía. Posteriormente se proyectó un video corto con imágenes y canciones relacionadas al tema. Lo que favoreció la atención visual, auditiva y la reflexión desde su nivel de desarrollo, por otro lado se llevó una actividad artística donde los niños - niñas pintaron sus nubes. Con templeta y al estar puestas en una cartulina, construyeron un mural colectivo que representa la unión y el derecho a una infancia, simbolizando su derecho a crecer libres, seguros y felices, donde permite estimular la motricidad fina y el reconocimiento corporal, el trabajo colaborativo y la expresión artística, por otro lado se proyectó un video con imágenes significativas lo cual atrajo la atención de ellos, despertando interés en el favorecimiento su desarrollo cognitivo, atención visual y auditiva. **Reflexión pedagógica** como profesional fue una continuidad significativa que permitió fortalecer todas las dimensiones del desarrollo la cual fue emocionante ver la participación activa y comprensión hacia del mensaje central, se promovieron valores como el respeto, la protección y la importancia de vivir plenamente la infancia.

valoración pedagógica 19 junio 2015

Durante la realización de la actividad, a partir de cuentos de la coana, en el cual fue nombrado utilizando apoyo visual con imágenes llanativas y vocabulario adecuado para la edad, estas historias fueron valoradas con el fin que los niños y niñas se sintieran identificados con su entorno y su espacio en el cual más están, promoviendo el reconocimiento y la valoración del jardín infantil como un lugar seguro, divertido y lleno de aprendizajes. Durante la narración, los niños mostraron gran interés, permanecieron atentos, participaron con expresiones verbales, gestuales y respondieron a preguntas relacionadas con lo escuchado. Se evidenció el desarrollo del lenguaje comprensivo y la capacidad de relacionar la historia con vivencias propias dentro del jardín, algunos niños comentaron lo que más le gusta hacer, como jugar con amigos, pintar, o participar en actividades de coana y lectura. Después de la lectura, se llevó a cabo una breve asamblea donde se promovió la expresión de sentimientos hacia el jardín, fomentando habilidades sociales como el respeto por la palabra del otro, el turno para hablar y la escucha atenta. Se reforzó el valor del espacio, como lugar de cuidado y aprendizaje, fortaleciendo el vínculo emocional con el entorno. Por último la actividad se elaboró un portarretrato familiar, en el cual los niños - niñas embellecieron con diversos materiales como papel, cartón, templeta entre otros, permitiendo trabajar la motricidad fina. **Reflexión pedagógica** la experiencia permitió estimular la dimensión comunicativa, socioemocional, corporal y artística, reforzando el afecto hacia el jardín, compartiendo emociones e ideas, disfrutando de una actividad significativa y participativa; la integración del cuento, la conversación grupal y la actividad manual permitió un abordaje integral, fomentando el desarrollo de habilidades.

P.P.

brando mas y mas con mirada
investigativa

Semana del 24 al 27 de
Junio

Intencionalidad pedagogica

Desarrollar experiencias pedagogicas significativas que permitan crear y fomentar habilidades como en las actividades de nutri. plan de bienestar to barco, prevencion de contagio de virus, prevencion de violencia, empoderamiento del ciudadano y privacidad del cuerpo, simulacro de sismo, autoestima, y tapete magico. Por medio de las actividades de lecturas, arte, juego, exploracion del medio, y literatura.

Anticones pedagogicos:

Martes 24 junio 2025

concepto clave: Nutri. plan de bienestar to barco y prevencion de contagio de virus.
Actividad: **Rectoria:** Juego-literario.
cond. inicio: al desarrollo de la actividad de la profesional. Para la bienvenida a los niños y niñas leyendo un cuento sobre la prevencion de contagio y mostrando algunas imagenes la importancia de lavar manos y protegerse de los virus utilizando tapabocas, con el fin de que ellos difundan su lenguaje comunicativo y expresivo a traves de la adquisicion de (nuevas) palabras para su vocabulario. Luego se desplazan al ritual de higiene lavado de manos y seguido al consumo de alimentos correspondiente a medias verdes refortadas, finalizando con el ritual de higiene la yada de manos. y desplazandose al aula para dar inicio a la provocacion que consiste en realizar una asamblea con los niños y niñas sobre la importancia que se debe mantener todo limpio para estar sanos. mostrar imagenes de estabos, basuras, agua limpia, jabon y un grifo la profesional mostrara una cinta, despues se redividiran a grupos con ellos, 1. se trabajara sobre la limpieza y desinfeccion, algunos de ellos limpiaran mesas con paños o toallas humedas simulando, el segundo grupo se ocupara a clasificar algunos residuos como papel, botellas, carton y basura en las cestas de los puntos ecologicos el tercero que es control de plagas, se mostraran algunas imagenes coloradas de figuras de insectos y pedir que los niños identifiquen y así dialogar con ellos la importancia que no estén cerca de los alimentos y por ultimo el de aguas limpias, mostrando juego con botellas de agua donde permita que ellos evidencien la importancia de tener este recurso sin contaminación alguna ya que es importante que ellos identifiquen correctamente y promuevan el entorno

y prevención de enfermedades.
 Cierre de la actividad, se proyecta un video que habla sobre cada programa o plan de desarrollo y prevención de virus infantil permitiendo que ellos lo implementen y puedan reconocer cada programa y logren interiorizar, asumiendo aun mas sobre todo. Seguido de esto, se disponen a realizar el ritual de higiene para el consumo de alimentos correspondiente al almuerzo donde se paladea a cada uno para poder que ellos afiancen este proceso, despues ritual de higiene oral, cepillado de dientes y lavado de manos, fortaleciendo este proceso en ser mas autonomos e independientes, seguido se dirigen al aula con el fin de retomar fuerzas el momento de descanso, seguido de esto el ritual de embellecimiento, consumo de onces para disponerlos para el recreo con las familias.

Recursos: laminas, cuento, video, títeres, toallitas, mesas, botellas, carton entre otros.

Viernes 23 de junio 2015

Concepto clave: ffr. prevención de violencia, empoderamiento del ciudadano y Axiología cuerpo.
Actividad Rectora: Arte, literatura.

Para dar inicio del día la profesional para la bienvenida a los niños-niñas en el salón allí se les entregara rompecabezas del cuerpo humano en mesas de trabajo donde identificaron cada parte del cuerpo y las partes que se deben proteger (partes intimas) permitiendo que ellos reconocieran e identifiquen. Cada parte, luego se dispusieron a realizar el ritual de higiene, lavado de manos para consumir los alimentos correspondientes a las meriendas nuevas reforzadas, luego se dirigen al ritual de higiene lavado de manos para despues ir al aula a realizar la proyección correspondiente donde la profesional

realizara un lectura del cuento "el libro de teo" apropiado sobre el cuidado del cuerpo con títeres donde se dialogara con ellos sobre el cuerpo lo cual es importante que nadie debe tocarlo sin permiso y que deben avisar a un adulto si algo los incomoda, luego se mostrara algunas imágenes de las partes intimas del cuerpo de la niña y niño donde identificaron su genero, fortaleciendo su lenguaje comunicativo y expresivo.

Cierre de la actividad, se realitara un mural del cuerpo humano, se presenta una silueta de niño-niña grande en papel graf, cada uno de ellos colocara sobre cada parte un papel de color donde no es permito tocar y otro color de papel donde si se puede tocar, mientras participan se refueta con frases como "cuidemos nuestras moras para jugar" "nuestra boca para hablar bonito" se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, luego al consumo de alimentos almuerzo, posteriormente se sigue con el ritual de higiene oral, cepillado de dientes, y lavado de manos, se dirigen al aula con el fin de retomar fuerzas y energia el momento de descanso, seguido el ritual de higiene, consumo de onces y embellecimiento, para disponerlos para el recreo con las familias.

Recursos: imágenes, cuento, títeres, papel iris de colores, papel graf, rompecabezas.

Jueves 27 de junio 2015

Concepto clave: Simulacro de sismo y autoestima.
Actividad Rectora: literatura - juego.

Para dar inicio a la jornada del día la profesora dará la bienvenida a los niños-niñas con diversos juguetes didacticos, los cuales les permitira

afianzar su proceso de socialización, vínculos afectivos y percepción mutua, seguidamente se realizó el ritual de higiene lavado de manos para luego consumir los alimentos correspondientes las medias nuevas reforzadas, luego salieron de este espacio para realizar el ritual de higiene lavado de manos, retornaron al aula donde se iniciara la provocación la cual consistía en proyectar un video infantil sobre sísmo y cómo evacuar, donde mostrara el antes, durante y después, permitiendo que los niños y niñas fomenten la comprensión básica en situaciones de emergencia, luego se entonara una canción corta "cúchate, cubrete y espera" luego se realizó un simulacro donde siguiendo cada instrucción de la profesora, permitiendo afianzar su lenguaje, expresión comunicativa.

• Cierre de la actividad, la profesora invitara a los niños-niñas a participar del juego de la gubasa donde en cada casilla habra una instru-
cion. Alusiva al autoestima, en donde a medi-
da que se avance, se socializa cada imagen
permitiendo reconocer en los niños y niñas
el autocuidado, de sus emociones y capacidades,
se dirigen al ritual de higiene lavado de
manos, previo al consumo de alimentos. Al-
muerzo motivandolos por medio de canciones
Enseguida de esto, se sigue con el ritual
de higiene lavado de manos cara y cepillado
de dientes, donde se fortalece su autonomia
e independencia. del mismo modo se dirigen
al aula para recitar la rutina de descanso por
retomar Aletas, para luego consumir las galletas
E ir al ritual de higiene, lavado de manos ya final-
izando la jornada, la profesora entregara las
maletas y embellecera para disponer con las
familias.

Recursos: texto, video, glosas, oras, imágenes, juguetes didácticos.

viernes 28 junio 2025

Concepto Clave: "Jincón de aríes y texturas" - tapetes magi-

Actividad Redonda: Arte - juego

la profesional, da la bienvenida a los niños-niñas en el aula, les entregara a cada uno en mesas de trabajo: fichas de encapar, la cual realizaron diversas figuras o objetos como casas, comida, animales, permitiendo fortalecer habilidades cognitivas, comunicativas y motricidad fina, luego se dispusieron a realizar el ritual de higiene lavándose las manos, para luego consumir los alimentos como pendientes, a las medias nuevas reformadas, luego salieron de este espacio para realizar el ritual de higiene, lavado de manos; retornaron al aula donde se inicio la provocación, la cual consistió en que la profesional les mostrara a los niños-niñas los tapetes mágicos con sus elementos representados como pinceles, brochas, figuras, marcadores, rodillos entre otros, donde se les invita a explorar con las manos y pies descaltos reconociendo su textura, después se les entregara en bandejas o recipientes pintura o agua, y herramientas para pintar directamente sobre el tapete estimulando su creatividad, la motricidad fina, y la exploración sensorial.

y la exploración sensorial.
 Se permite que metan
 la lengua en la actividad, se permite que metan
 colores con los rodillos y hacer figuras o hacer
 huellas con manos y pies compartiendo espacio
 con otros niños, mientras exploran, permitiendo
 fortalecer su lenguaje comunicativo, expresivo y la
 percepción motriz, tanto gruesa como fina, e
 interacción con pares y profesional. seguido se di-
 gen. al ritual de higiene. lavado de manos, previo
 al consumo de alimentos almuerzo, motivándolos
 por medio de canciones, seguida de esto
 se sigue con el ritual de higiene lavado de ma-
 nos, cara y cepillado de dientes, donde se fija
 de mismo

modo, se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso, para retomar fuerzas y energía, para luego consumir las onces. e ir al ritual de higiene, lavado de manos y embellecimiento, ya finalizando la profesional entrega las maletas para disponerse con las familias,

Recursos:

tapete mágico, pintura, rodillo, pincel, marcadores, agua, figura.

Valoración pedagógica 24 junio

Durante la realización de las actividades que formaron parte del Sonamiento básico y prevención de contagio de virus, se utilizaron estrategias lúdicas y visuales adaptadas a niños y niñas. Se conformaron cuatro estaciones temáticas: puntos de logística, lavado de manos, inodoro y limpieza y desinfección. Por lo tanto los niños y niñas observaron imágenes, participando en diálogos guiados, identificando colores, clasificación de residuos, se giró el punto del ecológico, comprendiendo nociones básicas sobre limpieza y prevención, mostrando interés al anticipar acciones y reconocer elementos relacionados con la salud y el medio ambiente, se fomentó la cooperación al respetar turnos de participación, los niños y niñas expresaron emociones al identificar elementos concretos (agua, jabón, basura), demostrando agrado por ayudar a cuidar su entorno fortaleciendo vínculos afectivos al trabajar en pequeños grupos y compartir aprendizajes, por otro lado al imitar acciones como lavarse las manos o tirar basura al contenedor, corredo, ejercitaron la coordinación motora gruesa y fina, en la estación de medios de plagas y aguas limpias, usaron su cuerpo como señalador, como hacia las imágenes, realizando juegos de movimiento libre, por ende la actividad permitió enriquecer su vocabulario con palabras como virus, limpieza, recibo, agua, limpia, entre otras, a través de preguntas y diálogos espontáneos, expresaron ideas relacionadas con el video, participando en canciones relacionadas con la reflexión pedagógica como profesional, esta experiencia integral de forma dinámica, todas las dimensiones del desarrollo infantil, fortaleciendo aprendizajes sobre el autocuidado, la prevención la higiene y el respeto por el entorno, desde una pedagogía activa, lúdica y sensible a sus intereses.

Valoración pedagógica 25 junio

Durante la actividad a realizar sobre la presencia del cerebro y privacidad del cuerpo, tuvo como propósito fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo como algo propio y valioso, promoviendo el autocuidado y la protección frente a situaciones incómodas y apropiadas. Se inició con la lectura del cuento, "el libro de tere" utilizando títeres y apoyos visuales, imágenes ilustradas de las partes del cuerpo, lo que generó una comprensión emocional y mayor atención en los niños y niñas al obtener la comprensión del mensaje a través del lenguaje simbólico y cercano. Los niños y niñas respondieron de forma activa a las preguntas realizadas por la profesora, expresando con palabras o gestos cuando algo no le gustaba o les hacía sentir incómodos. Posteriormente, en la construcción del mural del cuerpo humano, se les invitó a colocar papeles de colores sobre las zonas íntimas como una manera simbólica de señalar las partes que nadie debe tocar. Esta actividad permitió reforzar el aprendizaje de forma significativa y participativa, lo cual se fomentó la expresión emocional, la seguridad personal y la toma de decisiones, creando un ambiente de confianza y respeto. Por otro lado, los niños reconocieron partes del cuerpo y comprendieron su función diferenciando entre zonas que no es permitido y si es permitido. Permitiendo límites del mismo modo se promovió el uso del lenguaje verbal y no verbal para expresar ideas, emociones y situaciones. Reflexión pedagógica: Como profesora, esta experiencia fue clave para brindar herramientas de autocuidado, fortaleciendo su autonomía, respeto propio y la importancia del consentimiento desde la primera infancia, además el tema del buen trato, la confianza, el respeto por el cuerpo propio y el de los demás.

Valoración pedagógica 26 junio

Durante la actividad a realizar sobre Simulacro de sismo y autocuidado, lavado, con los niños y niñas, lo cual observaron con atención el video sobre el sismo mostrando interés al identificar sonidos, movimientos y acciones de seguridad a través del juego de la glosa con imágenes relacionadas a la autocuidado, expresaron emociones positivas, al reconocerse en palabras como "soy fuerte", "soy amable", "soy valiente" mostrando respeto al turno y se sintieron motivados a participar. Por otro lado reconocieron algunas acciones de autocuidado durante un sismo como arrodillarse y protegerse, identificando imágenes de juego de la glosa con palabras y gestos, durante la dramatización de lavado de manos, recordaron pasos básicos como usar agua y jabón, lo que fortaleció la comprensión de rutinas de higiene. Del mismo modo participaron activamente en los desplazamientos de juego de la glosa, saltando y manteniendo el equilibrio, en la dramatización del lavado de manos, realizaron movimientos coordinados como frotar las palmas y enjuagar. Posteriormente durante las actividades los niños y niñas participaron con frases cortas, recordando lo que refuerza su desarrollo del lenguaje expresivo, fomentando la escucha activa y la interacción verbal con el grupo, por tanto el uso de imágenes cortas, canciones cortas y movimientos durante el lavado de manos y la glosa, integro la música y el juego como herramientas de aprendizaje, fomentando una experiencia social significativa. Reflexión pedagógica: Como profesora puedo decir que fue una experiencia pedagógica fortaleciendo de forma integral las dimensiones del desarrollo infantil, a través del juego, el cuerpo, y la expresión construyendo aprendizajes significativos sobre el cuidado personal, la autocuidado y la preparación ante situaciones de emergencia en un ambiente seguro, afectivo y participativo.

Valoración pedagógica 27 junio

Durante la realización de la actividad del tapete mágico, demostraron entusiasmo al observar los elementos, lo cual participaron activamente, mostrando confianza para descalzarse y explorar con cuidado, expresaron emociones como alegría sorpresa al sentir diferentes texturas, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia al grupo, mostrando disposición para compartir materiales y respetar turnos al ceder descalzados sobre los tapetes, se estimula la motricidad gruesa y el equilibrio, mientras se fortalece la percepción corporal, en la fase de pintura, el uso de rodillos y pinceles, permitió trabajar la motricidad fina, coordinación ojo-mano y el agarre de herramientas, la actividad fortalece el incentivo la experiencia corporal libre y segura. Los niños-niñas identificaron diferencias entre texturas, colores y temperatura del tapete, reconociendo materiales nombrándolos y comprendieron instrucciones sencillas, como caminar, pintar, color, entre otras estas experiencias. Promovió la observación, la atención y la toma de decisiones creativas, por otro lado expresaron verbal o gestualmente sus sensaciones, interactuando con sus compañeros y con la docente, repitiendo palabras nuevas asociadas a materiales artísticos, fortaleciendo el lenguaje expresivo y receptivo. La pintura sobre el tapete estimula la creatividad, la experimentación libre con colores y la sensibilidad táctil, usando rodillos, pinceles, manos para dejar huellas, meter colores y explorar el arte como medio de expresión. Reflexión pedagógica como profesional siento que la actividad pedagógica promovió un desarrollo integral, despertando la curiosidad, la autonomía, el disfrute sensorial y la expresión artística, en un entorno seguro, afectivo y lúdico.